

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято

педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
_____ Г.И.Хузиатуллина
Введено в действие приказом
№ 62 от 28.08.2025 г.

**Программа по дополнительной образовательной
услуге - индивидуальные занятия с логопедом
«Речевичок»**

Руководитель:
**Эскина Л.Ф.,
Хасанова Е.М.,
Фадеева С.В.,
Павельева Н.В.**

2024 год

Пояснительная записка.

Нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения).

За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие **В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»**. - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения ;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития детей.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Учебный план

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество занятий в год
6-7 лет	20-25 минут	2 раза	8	72

Занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию по дополнительному образованию с 15.00 до 16.15 часов с продолжительностью обучения - индивидуальные логопедические занятия – по мере исправления речи.

Структура занятий:

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические:
- «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'

2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

3. соноры Л, Л'

4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Учебно-тематический план

Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
1-2 занятия	1 занятие Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
1-2 занятия	2 занятие. Формирование артикуляционной базы звуков Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке».

1-2 занятия	Мимическая гимнастика. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. 3 занятие. Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие» Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
1-2 занятия	4 занятие. Формирование артикуляционной базы звуков Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
1-2 занятия	5 занятие. Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
1-2 занятия	6 занятие. Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. 7 занятие.

1-2 занятия	Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. 8 занятие.
1-2 занятия	Постановка звука (механическим или смешанным способом) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятии.
1-2 занятия	9 занятие. Закрепление звука (изолировано) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
1-2 занятия	10 занятие. Закрепление звука в слогах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
1-2 занятия	11 занятие. Закрепление звука в слогах. Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
1-2 занятия	12 занятие. Закрепление звука в словах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность

1-2 занятия	артикуляционного аппарата. Воспитание усердия. 13 занятие. Закрепление звука в словах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
1-2 занятия	14 занятие. Закрепление звука в словосочетаниях Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях. Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
1-2 занятия	15 занятие. Закрепление звука в словосочетаниях Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях. Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
1-2 занятия	16 занятие. Закрепление звука в предложениях Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
1-2 занятия	17 занятие. Закрепление звука в чистоговорках Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
1-2 занятия	18 занятие. Составление предложений с использованием изучаемого звука Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения.
1-2 занятия	19 занятие. Закрепление звука во фразовой речи

1-2 занятия	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. 20 занятие. Закрепление звука во фразовой речи Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
1-2 занятия	21 занятие. Закрепление звука во фразовой речи Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
1-2 занятия	22 занятие. Закрепление звука в стихах и загадках Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком. Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
1-2 занятия	23 занятие. Закрепление звука в стихах и загадках Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком. Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать.
1-2 занятия	24 занятие. Игры на развитие речеслухового анализатора Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук» Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. 25 занятие. Звуки [.....,´] (изучаемые) в нашей жизни. Пальчиковая гимнастика

1-2 занятия	Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. 26 занятие. Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах. Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово» Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
1-2 занятия	27 занятие. Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение «Потерянная буква». Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук.
1-2 занятия	28 занятие. Дифференциация звуков [....,'] в фразовой речи. Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.
1-2 занятия	29 занятие. Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи. Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы. Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
1-2 занятия	30 занятие. Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках Заучивание стихов, песен, загадок. Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
1-2 занятия	31 занятие. Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках Заучивание стихов, песен, загадок. Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
1-2 занятия	32 занятие. Повторение изученного.

	Подведение итогов. Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.
--	---

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М:ВЛАДОС, 2001г.
4. Тегипко Н. Логопедический букварь.
5. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
8. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
- 10.Методика обследования нарушений речи у детей: - М.,1996.